

**ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

В.Л. Шаран

29 жовтня 2020р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітньо-наукова програма Дошкільна освіта

Статус дисципліни вибіркова

Факультет психології, педагогіки та соціальної роботи

Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

Мова навчання українська

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисципліни	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота		Залік	Екзамен
				Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Денна	II	III	3/90	30	14	-	-	16	60	-	+	-
Заочна	II	III	3/90	8	4	-	-	4	82	-	+	-

Робоча програма складена на основі освітньо-наукової програми та навчального плану підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (240 кредитів ЄКТС).

Розробник:

О.Є. Карпенко, доктор педагогічних наук, доцент

Погоджено керівником групи забезпечення спеціальності

М.М. Чепіль, доктор педагогічних наук, професор

Схвалено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Протокол № 9 від 30.09 2019 р.

Завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти М.М.Чепіль

Схвалено на засіданні науково-методичної ради факультету психології, педагогіки та соціальної роботи

Протокол № 8 від 27 вересня 2019 р.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету

Протокол № 8 від 29 жовтня 2019 р.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Нормативно-правове забезпечення діяльності закладів дошкільної освіти» полягає в ознайомленні аспірантів з нормативно-правовими актами системи дошкільної освіти в Україні, нормативно-правовим регулюванням кадрового забезпечення, організації медичного обслуговування, методичної роботи, організації освітнього процесу та діяльності інклюзивних груп у закладі дошкільної освіти.

Навчальна дисципліна сприяє формуванню аспірантами низки програмних **компетентностей**, серед яких:

- здатність аналізувати нормативні документи та правові акти в галузі дошкільної освіти;
- здатність до аналізу тенденцій розвитку сучасної нормативно-правової бази дошкільної освіти;
- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними нормативно-правовими знаннями із забезпечення діяльності закладів дошкільної освіти, застосовувати їх у практичних ситуаціях.

Вивчення дисципліни спрямовується на формування таких **програмних результатів навчання**:

- розуміти загальні засади нормативно-правового регулювання діяльності закладів дошкільної освіти;
- планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
- відстежувати зміни та оновлення у нормативно-правових актах дошкільної освіти;
- будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу, оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці, прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність;

ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна вивчається після вивчення таких дисциплін як «Актуальні проблеми сучасної педагогіки і психології», «Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності», «Технології навчання і виховання», «Моделювання освітніх процесів і систем». Набуті знання і вміння використовуються при вивченні дисциплін професійної підготовки.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспіранти повинні:

I. Знати:

- загальні засади нормативно-правового регулювання системи дошкільної освіти;
- освітні заклади у системі дошкільної освіти та їх повноваження у нормативно-правових актах України;
- правове і нормативне регулювання кадрового забезпечення закладів дошкільної освіти;

- нормативно-правове регулювання медичного обслуговування та харчування дітей у закладі дошкільної освіти;
- нормативно-правове регулювання методичної роботи у закладі дошкільної освіти;
- нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти;
- нормативно-правове регулювання організації діяльності інклюзивних груп у закладі дошкільної освіти.

II. Уміти:

- вільно оперувати юридичною термінологією освітнього права;
- аналізувати нормативно-правові акти, що регулюють освітню діяльність у сфері дошкільної освіти;
- удосконалювати знання з питань правового забезпечення діяльності закладів дошкільної освіти;
- планувати, організовувати, спрямовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти на основі нормативно-правового забезпечення;
- аналізувати документи з питань нормативно-правового регулювання методичної, медичної, інклюзивної діяльності у закладі дошкільної освіти;
- організовувати підготовку та підвищення кваліфікацій педагогічних кадрів у закладі дошкільної освіти, використовуючи знання про нормативне врегулювання цих напрямів роботи.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

90 – 100 (А) – «зараховано» (відмінне виконання з незначною кількістю помилок): досконало володіти систематичними знаннями основних засад нормативно-правового регулювання системи дошкільної освіти; ґрунтовно знати міжнародні нормативно-правові акти щодо забезпечення дошкільної освіти; досконало володіти знаннями нормативно-правової бази України у сфері дошкільної освіти; на високому рівні знати структуру, зміст та основні положення Законів України «Про дошкільну освіту» та «Про охорону дитинства»; чітко знати особливості кодексу безпечного освітнього середовища; чітко орієнтуватися у протидії булінгу в закладах дошкільної освіти; на високому рівні вести самостійний пошук і використовувати інформацію про організації, які займаються протидією булінгу в Україні; чітко визначити основні повноваження закладу дошкільної освіти, нормативно-правове регулювання його створення, реорганізації та ліквідації; ґрунтовно знати типи закладів дошкільної освіти та їхні завдання; чітко знати штатні нормативи закладів дошкільної освіти; досконало володіти знаннями щодо моніторингу якості дошкільної освіти; на високому рівні знати нормативно-правові акти організації діяльності методичного кабінету; ґрунтовно знати нормативно-правові засади організації роботи з фізкультурно-оздоровчого та музичного виховання дітей різного віку в закладах дошкільної освіти; чітко орієнтуватися у вимогах законодавчої бази щодо ігрового та навчально-дидактичного обладнання закладу дошкільної освіти; на високому рівні знати зміст та структуру Концепції розвитку інклюзивного навчання та нормативно-правові акти організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти; ґрунтовно знати спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами; чітко знати зміст та основні положення Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти; прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність; глибоко розуміти про необхідність підвищення

свого професійного рівня та педагогічної майстерності; постійно відстежувати зміни та оновлення у нормативно-правових актах щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти; готувати доповіді на науково-методичні семінари; відповіді логічні та послідовні;

82 – 89 (В) – «зараховано» (*вище середнього рівня з кількома помилками*): володіти систематичними знаннями основних засад нормативно-правового регулювання системи дошкільної освіти; знати міжнародні нормативно-правові акти щодо забезпечення дошкільної освіти; добре володіти знаннями нормативно-правової бази України у сфері дошкільної освіти; на достатньому рівні знати структуру, зміст та основні положення Законів України «Про дошкільну освіту» та «Про охорону дитинства»; чітко знати особливості кодексу безпечного освітнього середовища; чітко орієнтуватися у протидії булінгу в закладах дошкільної освіти; вміти вести самостійний пошук і використовувати інформацію про організації, які займаються протидією булінгу в Україні; визначити основні повноваження закладу дошкільної освіти, нормативно-правове регулювання його створення, реорганізації та ліквідації; ґрунтовно знати типи закладів дошкільної освіти та їхні завдання; чітко знати штатні нормативи закладів дошкільної освіти; на достатньому рівні володіти знаннями щодо моніторингу якості дошкільної освіти; добре орієнтуватися у нормативно-правових актах організації діяльності методичного кабінету; добре знати нормативно-правові засади організації роботи з фізкультурно-оздоровчого та музичного виховання дітей різного віку в закладах дошкільної освіти; чітко орієнтуватися у вимогах законодавчої бази щодо ігрового та навчально-дидактичного обладнання закладу дошкільної освіти; на високому рівні знати зміст та структуру Концепції розвитку інклюзивного навчання та нормативно-правові акти організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти; добре знати спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами; чітко знати зміст та основні положення Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти; вміти застосовувати набуті знання під час науково-дослідної роботи; управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти; прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність; глибоко розуміти про необхідність підвищення свого професійного рівня та педагогічної майстерності; постійно відстежувати зміни та оновлення у нормативно-правових актах щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти; готувати доповіді на науково-методичні семінари; відповіді логічні та послідовні, але з незначними неточностями;

75 – 81 (С) – «зараховано» (*в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок*): володіти знаннями основних засад нормативно-правового регулювання системи дошкільної освіти; добре знати міжнародні нормативно-правові акти щодо забезпечення дошкільної освіти; знати нормативно-правову базу України у сфері дошкільної освіти; добре знати структуру, зміст та основні положення Законів України «Про дошкільну освіту» та «Про охорону дитинства»; знати особливості кодексу безпечного освітнього середовища; орієнтуватися у протидії булінгу в закладах дошкільної освіти; визначити основні повноваження закладу дошкільної освіти, нормативно-правове регулювання його створення, реорганізації та ліквідації; знати типи закладів дошкільної освіти та їхні завдання; добре знати штатні нормативи закладів дошкільної освіти; орієнтуватися у нормативно-правових актах організації діяльності методичного кабінету; знати нормативно-правові засади організації роботи з фізкультурно-оздоровчого та музичного виховання дітей різного віку в закладах дошкільної освіти; орієнтуватися у вимогах законодавчої бази щодо ігрового та навчально-дидактичного обладнання закладу дошкільної освіти; знати зміст та структуру Концепції розвитку інклюзивного навчання та нормативно-правові акти організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти; добре знати спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами; добре знати зміст та

основні положення Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти; вміти застосовувати набуті знання під час науково-дослідної роботи; управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти; прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність; розуміти про необхідність підвищення свого професійного рівня та педагогічної майстерності; відстежувати зміни та оновлення у нормативно-правових актах щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти; готувати доповіді на науково-методичні семінари; відповіді обґрунтовані, але з неточностями і окремими помилками;

67 – 74 (D) – «зараховано» (непогано, але зі значною кількістю недоліків): недосконало володіти знаннями основних засад нормативно-правового регулювання системи дошкільної освіти; знати міжнародні нормативно-правові акти щодо забезпечення дошкільної освіти; знати нормативно-правову базу України у сфері дошкільної освіти; добре знати структуру, зміст та основні положення Законів України «Про дошкільну освіту» та «Про охорону дитинства»; недосконало знати особливості кодексу безпечного освітнього середовища; знати про протидію булінгу в закладах дошкільної освіти; визначити основні повноваження закладу дошкільної освіти, нормативно-правове регулювання його створення, реорганізації та ліквідації; знати типи закладів дошкільної освіти та не вірно визначати їхні завдання; знати штатні нормативи закладів дошкільної освіти; орієнтуватися у нормативно-правових актах організації діяльності методичного кабінету; на середньому рівні знати нормативно-правові засади організації освітнього в закладах дошкільної освіти; недосконало знати вимоги законодавчої бази щодо ігрового та навчально-дидактичного обладнання закладу дошкільної освіти; на середньому рівні знати зміст та структуру Концепції розвитку інклюзивного навчання та нормативно-правові акти організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти; на середньому рівні знати спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами; не прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність; не розуміти про необхідність підвищення свого професійного рівня та педагогічної майстерності; не відстежувати зміни та оновлення у нормативно-правових актах щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти; відповіді недостатньо осмислені, немає логічної послідовності;

60 – 66 (E) – «зараховано» (виконання задовольняє мінімальним критеріям): недосконало знати міжнародні нормативно-правові акти щодо забезпечення дошкільної освіти; знати нормативно-правову базу України у сфері дошкільної освіти; знати структуру, зміст та основні положення Закону України «Про дошкільну освіту»; недосконало знати особливості кодексу безпечного освітнього середовища; знати про протидію булінгу в закладах дошкільної освіти; недосконало визначити основні повноваження закладу дошкільної освіти, нормативно-правове регулювання його створення, реорганізації та ліквідації; орієнтуватися у нормативно-правових актах організації діяльності методичного кабінету; на низькому рівні знати нормативно-правові засади організації освітнього в закладах дошкільної освіти; недосконало знати вимоги законодавчої бази щодо ігрового та навчально-дидактичного обладнання закладу дошкільної освіти; на низькому рівні знати зміст та структуру Концепції розвитку інклюзивного навчання та нормативно-правові акти організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти; на низькому рівні знати спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами; не прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність; не розуміти про необхідність підвищення свого професійного рівня та педагогічної майстерності; не відстежувати зміни та оновлення у нормативно-правових актах щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти; відтворення навчального матеріалу без логічної послідовності; відсутність самостійного практичного застосування знань.

35 – 59 (FX) – «не зараховано» (з можливістю повторного складання): відтворення незначної частини навчального матеріалу без логічної послідовності; відсутність самостійного практичного застосування знань;

0 – 34 (F) – «не зараховано» (з можливістю повторного складання): відтворення незначної частини навчального матеріалу; відсутність вміння аналізувати, систематизувати інформацію; невміння самостійно визначити окремі цілі власної навчальної діяльності.

ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби діагностики включають диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності аспірантів і передбачають: контроль засвоєння теоретичних знань (усні відповіді на семінарських заняттях); виконання групової самостійної роботи аспірантів; співбесіду з лектором; залік.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальні засади нормативно-правового регулювання системи дошкільної освіти

Міжнародне нормативно-правове забезпечення дошкільної освіти. Нормативно-правові акти України у сфері дошкільної освіти. Структура Закону України «Про охорону дитинства». Кодекс безпечного освітнього середовища. Протидія булінгу в закладі дошкільної освіти.

Освітні заклади у системі дошкільної освіти та їх повноваження у нормативно-правових актах України

Заклад дошкільної освіти та його повноваження. Типи закладів дошкільної освіти. Нормативи наповнюваності груп у закладах дошкільної освіти. Порядок ведення обліку дітей. Про затвердження Типових штатних нормативів закладів дошкільної освіти. Моніторинг якості дошкільної освіти. Створення, реорганізація та ліквідація закладу дошкільної освіти.

Правове і нормативне регулювання кадрового забезпечення закладів дошкільної освіти

Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти. Права та обов'язки учасників освітнього процесу. Оплата праці педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників.

Нормативно-правове регулювання медичного обслуговування та харчування дітей у закладі дошкільної освіти

Санітарний регламент для закладу дошкільної освіти. Правове регулювання організації медичного обслуговування дітей у закладі дошкільної освіти. Медичний кабінет закладу дошкільної освіти. Організація харчування дітей у закладі дошкільної освіти.

Нормативно-правове регулювання методичної роботи у закладі дошкільної освіти

Вихователь-методист закладу дошкільної освіти. Нормативно-правові акти про методичний кабінет у закладі дошкільної освіти. Принципи та основні завдання діяльності методичного кабінету. Функції методичного кабінету. Методична робота. Наповнення методичного кабінету.

Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти

Нормативно-правові акти про організацію діяльності закладів дошкільної освіти. Ігрове та навчально-дидактичне обладнання закладу дошкільної освіти у вимогах законодавчої бази. Правові засади організації фізкультурно-оздоровчої роботи у закладах дошкільної освіти. Нормативні акти щодо організації роботи з музичного виховання дітей у закладах дошкільної освіти.

Нормативно-правове регулювання організації діяльності інклюзивних груп у закладі дошкільної освіти

Концепція розвитку інклюзивного навчання. Правові акти організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти. Спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти. Інструктивно-методичні матеріали для батьків «Інклюзивна освіта для дітей з особливими освітніми потребами».

ПЕРЕЛІК СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

1. Загальні засади нормативно-правового регулювання системи дошкільної освіти
2. Освітні заклади у системі дошкільної освіти та їх повноваження у нормативно-правових актах України
3. Правове і нормативне регулювання кадрового забезпечення закладів дошкільної освіти
4. Нормативно-правове регулювання медичного обслуговування та харчування дітей у закладі дошкільної освіти
5. Нормативно-правове регулювання методичної роботи у закладі дошкільної освіти
6. Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти
7. Нормативно-правове регулювання організації діяльності інклюзивних груп у закладі дошкільної освіти

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Проаналізувати основні повноваження суб'єктів державного регулювання й управління освітнім процесом у закладі дошкільної освіти у законодавстві України.
2. Охарактеризувати особливості оплати праці педагогічних працівників.
3. Підготувати презентацію досвіду роботи вихователя-методиста.
4. Розкрити правовий статус вихователя, його права та обов'язки.
5. Підготувати доповідь: «Медичне обслуговування у державних і приватних закладах дошкільної освіти».
6. Розкрити умови прийому до приватного закладу дошкільної освіти.
7. Висвітлити організацію харчування у різних типах закладів дошкільної освіти.
8. Опрацювати нормативно-правові акти щодо соціального захисту дітей дошкільного віку.
9. Проаналізувати умови прийому на роботу до закладу дошкільної освіти.
10. Охарактеризувати принципи управління закладом дошкільної освіти в регіоні.

ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Видами атестації з навчальної дисципліни є: усні відповіді на проблемні питання за темами семінарських занять, групова самостійна робота та співбесіда з лектором (проводиться в кінці семестру за наперед оголошеним розкладом).

Поточний контроль реалізується у формі виступів на семінарських заняттях. Групова самостійна робота охоплює тести та завдання теоретичного характеру. Співбесіда з лектором

обов'язково включає контроль за темами, винесеними на самостійне опрацювання. Аспірант повинен дати відповідь на чотири питання.

Бали за поточну успішність у кінці семестру нараховуються за формулою $x=A/n*10$, де А – сума усіх поточних оцінок, включаючи оцінки «2», а n – їх кількість (не менше трьох). Кількість балів x заокруглюються до цілих. Якщо середня оцінка $A/n=2,5$, то кількість балів, які отримає аспірант на підставі оцінок поточного контролю, дорівнюватиме нулю ($x=0$). Аспіранти повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія).

Аспірант, який пропустив семінарські заняття, співбесіду з лектором з поважних причин, має право пройти пропущений вид атестації в інший термін під час семестру.

Розподіл балів між видами робіт:

Види робіт	Кількість балів
Поточна успішність	50
Групова самостійна робота	30
Співбесіда з лектором	20
Всього балів:	100

Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Залік за талоном № 2 і перед комісією проводиться в усній формі з оцінюванням за стобальною шкалою.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна

1. Закон України «Про дошкільну освіту». № 2628-III ред. від 16.07.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція). № 615 ред. від 22.05.2012. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnovi-osviti-na-sajt-ostatocnij.pdf>
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. № 344/2013 ред. від 25.06.2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
4. Закон України «Про освіту». № 2145-VIII ред. від 16.01.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Положення про дошкільний навчальний заклад. №305-2003-п. ред. від 14.08.2015. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF>
6. Про застосування Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів. № z1157-10 ред. від 29.06.2016. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1157-10>
7. Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників. № 963-2000-п ред. від 30.01.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/963-2000-%D0%BF>
8. Про внесення змін до Порядку державної атестації загальноосвітніх, дошкільних та позашкільних навчальних закладів. № z1071-04 ред. від 06.03.2015. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1071-04>
9. Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів. № z0563-16 ред. від 24.03.2016. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0563-16>
10. Про дитяче харчування. №142-V від 18.12.2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/142-16>

11. Про затвердження норм харчування у навчальних та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. №1591-2004-п ред. від 14.02.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1591-2004-%D0%BF>
12. Про затвердження Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти. № 372 від 16.04.2018. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-metodichnij-kabinet-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
13. Перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання. № 1633 від 19.12.2017. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/perelik-igrovogo-ta-navchalno-didaktichnogo-obladnannya>
14. Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти. № 530 від 10.04.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF>
15. Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 н.р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-diyalnosti-zakladiv-osviti-sho-zabezpechuyut-zdobuttya-doshkilnoyi-osviti-u-20192020-navchalnomu-roci>
16. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід. Методичний посібник / за ред. В. Андрєєнкова, В. Мельничук, О. Калашник. Київ: ТОВ «Агенство Україна», 2019. 132 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/2019-11-25-protydiy-bullying.pdf>
17. Цюман Т., Бойчук Н. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Т. Цюман. Київ, 2018. 56 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/21kbos.pdf>

Допоміжна

1. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» №3808-XII ред. від 16.07.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>
2. Закон України «Про охорону дитинства». №2402-III ред. від 09.08.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14>
3. Конвенція про права дитини. № 995_021 від ред. 20.11.2014. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021
4. Інклюзивна освіта: навчальний посібник / за ред. М. Порошенко. Київ: ТОВ «Агенство Україна», 2019. 300 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inkluziyavnz.pdf>
5. Методичний поради́ник: організа́ція та змі́ст освітньої діяльності у 2019/2020 навчальному році: інформаційно-методичний збірник / за заг. ред. Н. Бендерець, О. Матушевської. Біла Церква: КНЗ КОР «КОПОПК», 2019. URL: https://base.kristti.com.ua/?page_id=7598
6. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів (навчально-методичний посібник) / за заг. ред. М. Порошенко та ін. Київ: 2018. 252 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/Inclusive_study_Sep17.pdf
7. Перелік оснащення медичного кабінету дошкільного навчального закладу. № z1091-05 ред. від 22.09.2005. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1091-05>
8. Про затвердження Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах. № z0523-06 ред. від 05.04.2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0523-06>
9. Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України. № z0885-18 від 22.05.2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18>
10. Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах. № z0224-15 від 06.02.2015. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0224-15>

11. Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти. № 530 від 10.04.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF>

12. Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах. № z0661-05 від 01.06.2005. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0661-05>

13. Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти. № z0582-18. ред. від 06.09.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0582-18#n13>

14. Про затвердження Типового положення «Про атестацію педагогічних працівників». № z1255-10. ред. від 30.09.2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10>